

แบบนำเสนอ Best Practice



ครู



ผู้บริหาร



ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต/สพท.สุจริต

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C”
โดยบูรณาการอัตลักษณ์ “คุณลักษณะ 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสุจริต” เน้น “ทักษะ
กระบวนการคิดและจิตสาธารณะ”

เจ้าของผลงาน นางปจรรย์ นาระกุล

โรงเรียน อุดรพิทยานุกูล

สังกัด สพป./สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

โทรศัพท์มือถือ 0970706555

e-mail: praya15042517@hotmail.com

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต (เลือกได้มากกว่า 1 ประการ)



ทักษะกระบวนการคิด



มีวินัย



ซื่อสัตย์ สุจริต



อยู่อย่างพอเพียง



จิตสาธารณะ

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน (ให้ระบุ)

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

“ประวัติศาสตร์แต่ละชาติทุกชาติเขาก็ทะนุถนอม และเขาก็เรียนของเขากัน แม้แต่คนต่างประเทศที่ไปเรียนในประเทศของเขา ก็ต้องเรียนประวัติศาสตร์ของเขาด้วย อันนี้ก็แปลกที่เราไม่มีประวัติศาสตร์ชาติไทย เหมือนอย่างว่า แผ่นดินนี้ได้มาอย่างง่าย ๆ ไม่ต้องคิดถึงพระเดชพระคุณของปู่ ย่า ตา ยาย ที่บุกบันฝ่าฟันมา แม้แต่ชีวิตก็จะสละให้ เพื่อที่จะเป็นหลักประกันของคนไทย ความจริงแล้วการที่มีแผ่นดินของตนเองเป็นการประกันค้อย่างจะปลอดภัย..” พระราชดำรัส สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระราชทานเนื่องในวโรกาสให้คณะบุคคลต่างๆ เข้าเฝ้าถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2543

ต่อมาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้ทรงมีพระราชดำรัสแก่คณะบุคคลที่เข้าเฝ้าเนื่องในวโรกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2551 ท่วงโยการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับใส่เกล้าฯ นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดเป็นวิชาประวัติศาสตร์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อแสดงถึงความซาบซึ้งในพระมหา

กรุณาธิคุณและน้ำพระราชหฤทัยในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เมื่อถึงเดือนสิงหาคม ของทุกปี กระทรวงศึกษาธิการได้แสดงความจงรักภักดีด้วยการกำหนดให้เดือนสิงหาคม เป็นเดือนแห่ง การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดกิจกรรม “สิงหาคม เดือนแห่งการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ” ประจำปีทุกปี จัดกิจกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนวพระราชดำริฯ “การเสริมสร้าง ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Historical Thinking) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย” (เดือนแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สืบค้นจาก <https://www.moe.go.th/>)

เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(กพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้จัดทำเอกสารแนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ “การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย” ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบนักประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) ผ่านการ ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ที่มีเนื้อหาปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและรักชาติไทย ตามจุดเน้นการเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์ 5 หัวข้อ ได้แก่ 1) ความเป็นมาของชาติไทย 2) สัญลักษณ์ของชาติไทย 3) สถาบัน พระมหากษัตริย์ไทย 4) บรรพบุรุษไทย 5) วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย” นี้ ถือเป็นการพลิกโฉมการจัดการเรียนการสอนสาระ ประวัติศาสตร์ ที่เปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จากเอกสาร ตำรา หรือการท่องและจดจำตามคำบอกเล่า ของครู เป็นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบนักประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) เช่น การสืบค้น สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐาน การอ่านข้อมูลหลักฐานอย่าง พิถีพิถันวิเคราะห์ การตีความและวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานตามขั้นตอนและวิธีการเชิงประวัติศาสตร์ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลหลักฐาน การอธิบายเหตุและปัจจัย เชื่อมโยงสถานการณ์ เพื่อเข้าใจพัฒนาการและความเชื่อมโยงจากบริบทในอดีต นำมาเป็นบทเรียนต่อการดำเนินชีวิตใน ปัจจุบัน

จากแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวถึง การจัด กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล เน้นฝึกฝนทักษะสำคัญ คือ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา(กรมสามัญศึกษา,หน่วยศึกษานิเทศก์.2545,บทนำ) การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนจะประสบความสำเร็จได้นั้น นอกเหนือจากการมีความรู้ ในสาระวิชาที่จะดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดีแล้ว ผู้สอนจะต้องมีเทคนิคการดำเนินการจัดกิจกรรม หรือ เทคนิคการสอน รู้จักประดิษฐ์และเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม มีทักษะการดำเนินกิจกรรม สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และการเรียนรู้ (ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน.2551,หน้า 13) เพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้คุ้นเคยกับรูปแบบต่างๆของ วิธีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามเนื้อหาและทักษะกระบวนการที่หลักสูตรกำหนดจนเกิด ความเข้าใจว่า ความรู้ต่างๆทั้งหลายทั้งปวงสามารถค้นหามาได้ด้วยตนเองโดยไม่ยาก ด้วยการใช่วิธี การศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบต่างๆที่ได้รับการฝึกฝนและเลือกหรือดัดแปลงพัฒนาให้เหมาะสมกับ ลักษณะเฉพาะของตน (เรียงชัย จงพิพัฒน์สุข.2543,หน้า 11) ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจึงต้องเลือกรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และการปรับตัวเข้ากับกลุ่มชุมชน สังคม

1.2 แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

“การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ (Historical Thinking) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย” การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรม Active Learning การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย” ฝึกทักษะ 1S2C เพื่อจะรู้เรื่องราวในอดีต ต้องรู้จักคิดอย่างนัก ประวัติศาสตร์คือ การใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C)

ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. Sourcing ::: กระบวนการรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากแหล่งต่างๆ เจาะข้อมูลอะไร รวบรวมมาให้แน่นหนาเกี่ยวกับหลักฐานชั้นต้นมากๆ

2. Corroboration ::: กระบวนการประเมินค่าเนื้อหาและข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐานแต่ละชิ้น/ทีละชิ้น/ทุกชิ้น โดยวิเคราะห์ว่าข้อมูลแต่ละชิ้นน่าเชื่อถือแค่ไหน เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเรื่องที่ศึกษาจริงไหม ผู้เขียน/ผู้สร้างเขาคิด สื่อ ถ้อยคำฝ่ายใด เจตนาคนเขียนคืออะไร บิดเบือนข้อมูลหรือเสริมยอบันแต่งไหม หลักฐานให้ข้อมูลอะไรบ้าง ความหมายที่แท้จริงของสาส์นคืออะไร ฯลฯ

3. Contextualizing ::: กระบวนการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานชิ้นหนึ่งๆ กับหลักฐาน เอกสารข้อมูลแวดล้อมอื่นๆ พูดย่อยๆก็คือ เอาข้อมูลที่คิดว่าน่าเชื่อถือขึ้นมาปะติดปะต่อต่อจิกจอร์ว...หลักฐานทั้งหมดนั้นเมื่อปะติดปะต่อเทียบเคียง บอกอะไรเรา...เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริง หรือความจริงทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของเหตุการณ์ สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ ความเป็นไปของเหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ ฯลฯ (สืบทัดจาก

<https://www.facebook.com/obechistory/posts/397523300678233/>)

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C” โดยบูรณาการอัตลักษณ์ “คุณลักษณะ 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสุจริต” เน้น “ทักษะกระบวนการคิดและจิตสาธารณะ”

2.1.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C”

2.2 เป้าหมาย

พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนสุจริต” เน้น “ทักษะกระบวนการคิดและจิตสาธารณะ” จำนวน 25 คน ดังนี้

- ทักษะกระบวนการคิด นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูล ประเมินค่าเนื้อหา เปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลใช้ “ทักษะ 1S2C” ได้ถูกต้อง

- จิตสาธารณะ ผลงานจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C” ทุกคนนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อเป็นกรณีศึกษาแก่ผู้สนใจได้

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C” ที่เกี่ยวข้องกับสาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและศึกษาการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต
3. กำหนดแผนงานวิธีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C” สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ “คุณลักษณะ 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสุจริต” เน้น “ทักษะกระบวนการคิดและจิตสาธารณะ”

ขั้นดำเนินการ

1. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมรากเหง้าความเป็นไทย
2. ครูแจ้งรายละเอียดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C” สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ “คุณลักษณะ 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสุจริต” เน้น “ทักษะกระบวนการคิดและจิตสาธารณะ”
3. ครูแจ้งกรอบเนื้อหากิจกรรมดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C” สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ “คุณลักษณะ 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสุจริต” เน้น “ทักษะกระบวนการคิดและจิตสาธารณะ”
4. ครูเปิดรับสมัครนักเรียนร่วมดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C” สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ “คุณลักษณะ 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสุจริต” เน้น “ทักษะกระบวนการคิดและจิตสาธารณะ” จำนวน 25 คน จากนักเรียนทั้งหมด (Spirit)
5. ครูให้นักเรียนที่ชุมนุมรากเหง้าความเป็นไทย ศึกษาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C” สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ “คุณลักษณะ 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสุจริต” เน้น “ทักษะกระบวนการคิดและจิตสาธารณะ” จาก PowerPoint
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ Community)โดยการเลือกหัวข้อในการศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจ การใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) 3 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1) Sourcing ::: กระบวนการรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากแหล่งต่างๆ เจาะข้อมูลอะไร รวมมาให้หน้าหนักกับหลักฐานขั้นต้นมากๆ

2) Corroboration ::: กระบวนการประเมินค่าเนื้อหาและข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐานแต่ละชิ้น/ทีละชิ้น/ทุกชิ้น โดยวิเคราะห์ว่าข้อมูลแต่ละชิ้นน่าเชื่อถือแค่ไหน เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเรื่องที่ศึกษาจริงไหม ผู้เขียน/ผู้สร้างเขาคิด สื่อ ถ้อยคำฝ่ายใด เจตนาคนเขียนคืออะไร บิดเบือนข้อมูลหรือเสริมยอบันแต่งใหม่ หลักฐานให้ข้อมูลอะไรบ้าง ความหมายที่แท้จริงของศาสนาคืออะไร ฯลฯ

3) Contextualizing ::: กระบวนการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานชิ้นหนึ่งๆ กับหลักฐาน เอกสารข้อมูลแวดล้อมอื่นๆ พูดยังๆก็คือ เอาข้อมูลที่คิดว่าน่าเชื่อถือนั้นมาปะติดปะต่อ

ต่ออีกข้อ...หลักฐานทั้งหมดนั้นเมื่อปะติดปะต่อเทียบเคียง บอกอะไรเรา...เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริง หรือความจริงทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของเหตุการณ์ สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ ความเป็นไปของเหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ ฯลฯ(active)

7. ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามค้นหา และพบคำตอบด้วยตนเองฝึกฝนทบทวนและแสดงอัตลักษณ์ จิตสาธารณะ เป็นการเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม เป็นขั้นตอนการฝึกนักเรียนให้นำความรู้ที่เข้าใจ นำการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งอาจเป็นความรู้ แนวทางสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งอาจเป็นนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นการแสดงออกของการเกื้อกูล และแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน โดยการเผยแพร่ในเพจคุณครูปจรรย์พาเพลิน(Learning)

ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงพัฒนา

- 1.การประเมินและพัฒนา (Evaluation and development) ครูให้นักเรียนรวบรวมความคิดเห็นจากการแสดงผลงานในเพจคุณครูปจรรย์พาเพลิน มาปรับปรุงแก้ไขผลงานเป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check) ของตนเองเพื่อพัฒนา
- 2.ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต (SCALE Model)
- 3.การสรุป ครูและนักเรียนนั่งรวมกันเป็นวงกลมและอภิปรายร่วมกันว่าสิ่งใดที่ควรปรับปรุงร่วมกัน
- 4.พัฒนา ปรับปรุง ในส่วนนี้เป็นหน้าที่ของครูที่ปรึกษาที่จะต้องตรวจ ให้ข้อคิด หรือระบุจุดที่ยังต้องปรับปรุงให้นักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้นำไปแก้ไข ปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้น โดยเพิ่มเติมในส่วนของทีมคือให้นักเรียนใช้การทำงานเป็นทีม กระบวนการทำงานทีมกระตุ้นกันและกันเสมอ ครูสร้างแรงบันดาลใจ และให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

4. ผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วย SCALE Model การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C” สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ “คุณลักษณะ 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสุจริต” เน้น “ทักษะกระบวนการคิดและจิตสาธารณะ” ดังนี้ รายการ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความ ทักษะกระบวนการคิด -การคิดวางแผน 4.30 /0.48 มาก -การเชื่อมโยงจากการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C” สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ “คุณลักษณะ 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสุจริต” เน้น “ทักษะกระบวนการคิดและจิตสาธารณะ” 4.50/ 0.53 มาก จิตสาธารณะ นักเรียนเผยแพร่ผลงาน-กลุ่มไลน์วิชาประวัติศาสตร์ห้อง ม.5/1 – 5/13 -เพจคุณครูปจรรย์พาเพลิน 4.50/ 0.53 มาก รวม 2 คุณลักษณะ 4.48/ 0.45 มาก จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมาก ทักษะกระบวนการคิดมี ค่าเฉลี่ย 4.40 อยู่ในระดับมาก

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน
2. คณะครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่น มีความสามัคคี

6. บทเรียนที่ได้รับ

ในการพัฒนานักเรียนจะต้องใช้ความอดทน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ กระบวนการทำงานที่จะกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนา เกิดทักษะและบรรลุตามเป้าหมายที่วาง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

- กลุ่มไลน์วิชาประวัติศาสตร์ห้องม.5/1 – 5/13
- เพจคุณครูปายริย์พาเพลิน
- เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

<http://www.sesa20.go.th/sthan-suksa-laek-peliyn-1/karcadkarreiyinruthaksathangprawatisastr1s2c>

การได้รับการยอมรับ

- การจัดกิจกรรมได้รับการยอมรับจากสถาบันสังคมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เพจ OBEChistory สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแชร์ของเพจ

[illegible]

 #นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

[?] ♀ #ครูเป็นผู้จัดกระบวนการ #facilitator

 สร้าง #ทักษะการคิดวิเคราะห์ #ทำงานเป็นทีม #สื่อสาร

#เทคโนโลยี 🙌

😊 #นี่สิที่สังคมต้องการ 🎉

#เรียนประวัติศาสตร์ไทยให้สนุก

 #ทักษะทางประวัติศาสตร์1S2C

 #ประวัติศาสตร์ชาติไทย_สพฐ



คุณครูปاجرีย์ฟาเพลิน

วันศุกร์ เวลา 08:55 • 

ปรบมือรัวๆๆผลงาน2ชิ้นแรกคลอดแล้วลูกแม่ผลงาน
เด็กๆชุมนุมร่าเริงหาความเป็นไทยทักษะทางประวัติ
ศาสตร์#1S2C



2



9 ขึ้นไป





OBEChistory ได้แชร์โพสต์

1 ชม. • 🌐



ผลงานจากการเรียนรู้ #ประวัติศาสตร์ชาติไทย 🎉 #1S2C 🎉
Active Learning 🏆 ลูกศิษย์ #คุณครูปาจารย์ #โรงเรียนอุดร
พิทยานุกูล 🏆

🎉 #ทักษะทางประวัติศาสตร์_1S2C

😎 #คิดอย่างนักประวัติศาสตร์ 3 ขั้นตอน

1. #Sourcing :::> การรวบรวมข้อมูล
2. #Corroboration :::> ประเมินค่าเนื้อหา ข้อมูลที่ปรากฏ
ในหลักฐานแต่ละชิ้น
3. #Contextualizing :::> การเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูล
ที่ได้จากหลักฐานกับหลักฐาน เอกสารข้อมูลแวดล้อม



🎓 #นักเรียนสร้างองค์ความรู้... ดูเพิ่มเติม



คุณครูปาจารย์พาเพลิน

วันศุกร์ เวลา 08:55 • 🌐

ปรบมือรัวๆผลงาน2ชั้นแรกคลอดแล้วลูกแม่ผลงาน
เด็กๆขุมมูมรากเหง้าความเป็นไทยทักษะทางประวัติ
ศาสตร์#1S2C





OBEChistory ได้แชร์โพสต์



1 ชม. · 🌐

ผลงานจากการเรียนรู้ #ประวัติศาสตร์ชาติไทย 🎉 #1S2C 🎉

Active Learning 🏆 ลูกศิษย์ #คุณครูปารย์ #โรงเรียนอุดร

พิทยานุกูล 🏆

🎉 #ทักษะทางประวัติศาสตร์_1S2C

😎 #คิดอย่างนักประวัติศาสตร์ 3 ขั้นตอน

1. #Sourcing :::> การรวบรวมข้อมูล

2. #Corroboration :::> ประเมินค่าเนื้อหา ข้อมูลที่ปรากฏ
ในหลักฐานแต่ละชิ้น

3. #Contextualizing :::> การเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูล
ที่ได้จากหลักฐานกับหลักฐาน เอกสารข้อมูลแวดล้อม



🎓 #นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

🗉 ♀ #ครูเป็นผู้จัดกระบวนการ #facilitator

🧩 สร้าง #ทักษะการคิดวิเคราะห์ #ทำงานเป็นทีม #สื่อสาร

#เทคโนโลยี 😊

😊 #นี่สิ่งที่สังคมต้องการ 🎉

🎉 #เรียนประวัติศาสตร์ไทยให้สนุก 🎉

🎯 #ทักษะทางประวัติศาสตร์1S2C

🎯 #ประวัติศาสตร์ชาติไทย_สพฐ



คุณครูปารย์พาเพลิน

วันศุกร์ 12 ธ.ค. 08:55 · 🌐

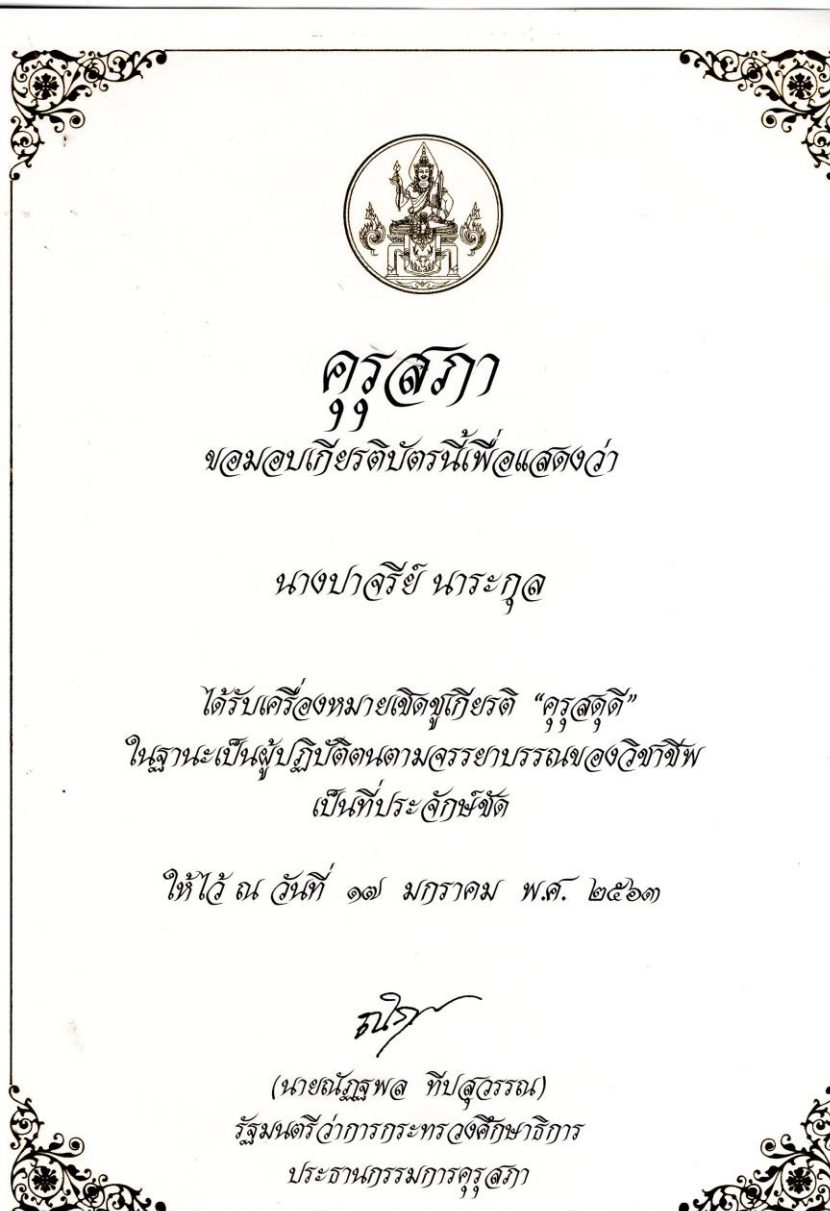


แสดงความคิดเห็นในชื่อ คุณครู...



รางวัลที่ได้รับ

รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2562





8. เจื่อนไขความสำเร็จ

การกำกับติดตามการให้คำปรึกษาแนะนำ และ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เน้น “ทักษะ 1S2C”

9. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์	ผลการประเมิน
9.1 ทักษะกระบวนการคิด	1.การคิดวางแผน 2.การเชื่อมโยงจากจากสื่อ และ“ทักษะ 1S2C”	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต (SCALE Model)	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.40
9.5 จิตสาธารณะ	1.นักเรียนจิตอาสาเผยแพร่ผลงานตัวเองเพจคุณครูปาริยัพาเพลินไลน์กลุ่มห้องเรียนประวัติศาสตร์	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนสุจริต (SCALE Model)	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50	อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.50

10. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏินญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

ปฏินญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
10.1 การปลูกฝัง	-กิจกรรมสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์และเข้าถึงประวัติศาสตร์ชาติไทย -กิจกรรม ค้นหา รวบรวมหลักฐาน โดยใช้ทักษะ“ทักษะ 1S2C”	สร้างทักษะกระบวนการคิดด้วยการให้นักเรียนศึกษา ร่วมกันวางแผน ลงมือปฏิบัติตรวจสอบ ปรับปรุง เพื่อสร้างผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูคอยกระตุ้นความคิดโดยใช้คำถาม นักเรียนจากการศึกษาทักษะทางประวัติศาสตร์ (1S2C) 3 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้ 1) Sourcing ::: กระบวนการรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากแหล่งต่างๆ 2) Corroboration ::: กระบวนการประเมินค่าเนื้อหา และข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐานแต่ละชั้น/ทีละชั้น/ทุกชั้น โดยวิเคราะห์ว่าข้อมูลแต่ละชั้นน่าเชื่อถือแค่ไหน เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเรื่องที่ศึกษาจริงไหม ผู้เขียน/ผู้สร้าง เขาคิด สื่อ ถู้อ้างฝ่ายใด เจตนาคนเขียนคืออะไร บิดเบือนข้อมูลหรือเสริมยอปั้นแต่งไหม หลักฐานให้ ข้อมูลอะไรบ้าง ความหมายที่แท้จริงของศาสนคืออะไร

		ฯลฯ 3) Contextualizing ::: กระบวนการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานชิ้นหนึ่งๆ กับหลักฐาน เอกสารข้อมูลแวดล้อมอื่นๆ พุดง่ายๆก็คือ เอาข้อมูลที่คิดว่าน่าเชื่อถือนั้นมาปะติดปะต่อ ต่อจิกซอร์...หลักฐานทั้งหมดนั้นเมื่อปะติดปะต่อเทียบเคียง บอกอะไรเรา...เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริง หรือ ความจริงทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของเหตุการณ์ สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ ความเป็นไปของเหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ ฯลฯ
10.2 การป้องกัน	กิจกรรมเข้ากลุ่ม กำกับติดตามดูแลให้ คำปรึกษาแนะนำ	นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของสมาชิก จนเกิดความรักในกลุ่ม
10.3 การสร้าง เครือข่าย	กิจกรรมนำเสนอ ผลงานและเผยแพร่ ผลงานในกลุ่มไลน์วิชา ประวัติศาสตร์ห้องม. 5/1 – 5/13 เพจ คุณครูปาจริย์พาเพลิน เว็บไซต์สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 http://www.sesa20.go.th/sthan-suksa-laek-peliyn-1/karcadkarreinyrut-haksathangprawatisastr1s2c	จัดให้มีการประเมินโดยให้นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็นในคุณครูปาจริย์พาเพลิน

11. ภาคผนวก





“ประวัติศาสตร์ของแต่ละชาติทุกชาติเขาก็ทะนุถนอม และเขาก็เรียนของเขากัน แม้แต่คนต่างประเทศไปเรียน ในประเทศเขาก็ต้องเรียนประวัติศาสตร์ของเขาด้วย อันนี้ ก็แปลกที่เราไม่มีประวัติศาสตร์ชาติไทย เหมือนอย่างว่า แผ่นดินนี้ได้มาอย่างง่าย ๆ ไม่ต้องคิดถึงพระเดชพระคุณ ของปู่ ย่า ตา ยายที่บุกบันฝ่าฟันมา แม้แต่ชีวิตจะสละให้ เพื่อที่จะเป็นหลักประกันของคนไทย ความจริงแล้ว การที่มี แผ่นดินเป็นของตนเองเป็นการประกันค่อนข้างจะปลอดภัย...”

.....

พระราชดำรัส สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

พระราชทานเนื่องในโอกาสให้คณะบุคคลต่าง ๆ

เข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคล

เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๓



ประวัติศาสตร์ชาติไทย สพฐ. 1S2C

fb.com/OBEChistory

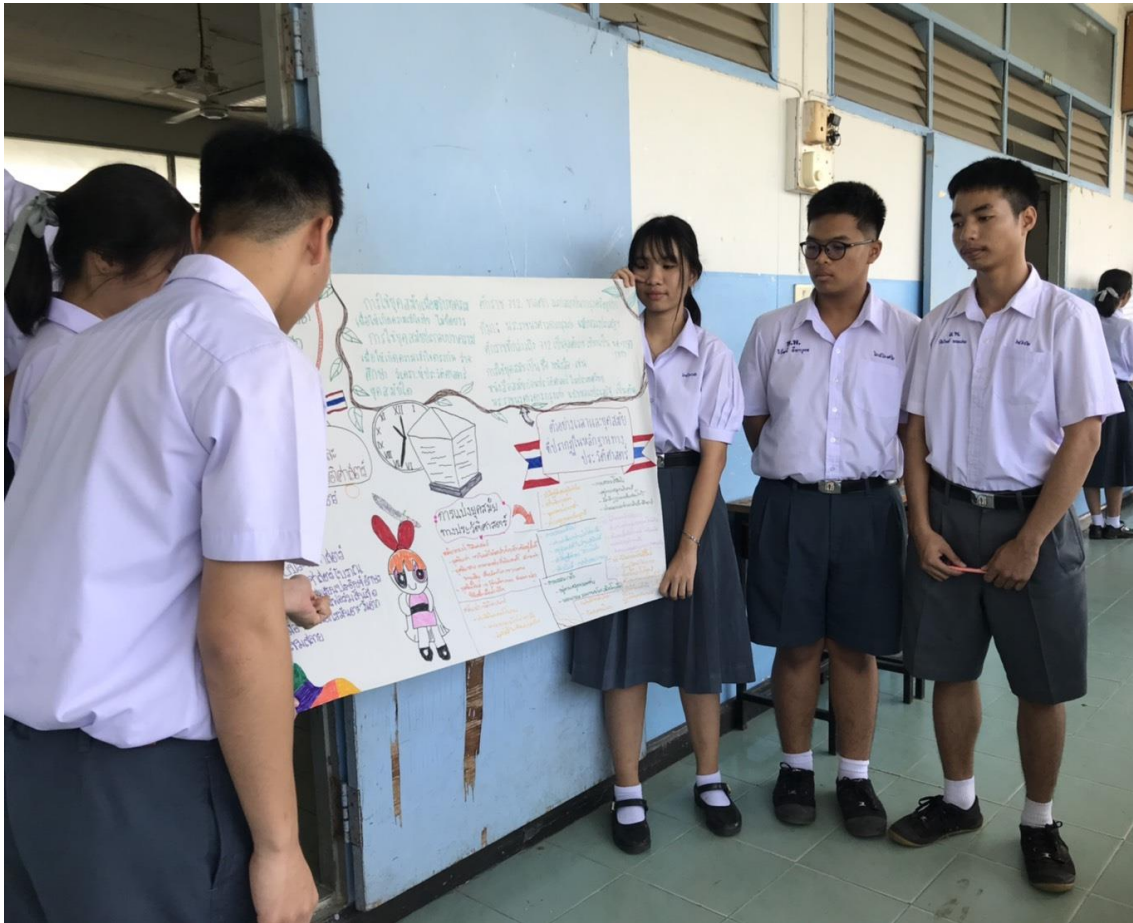


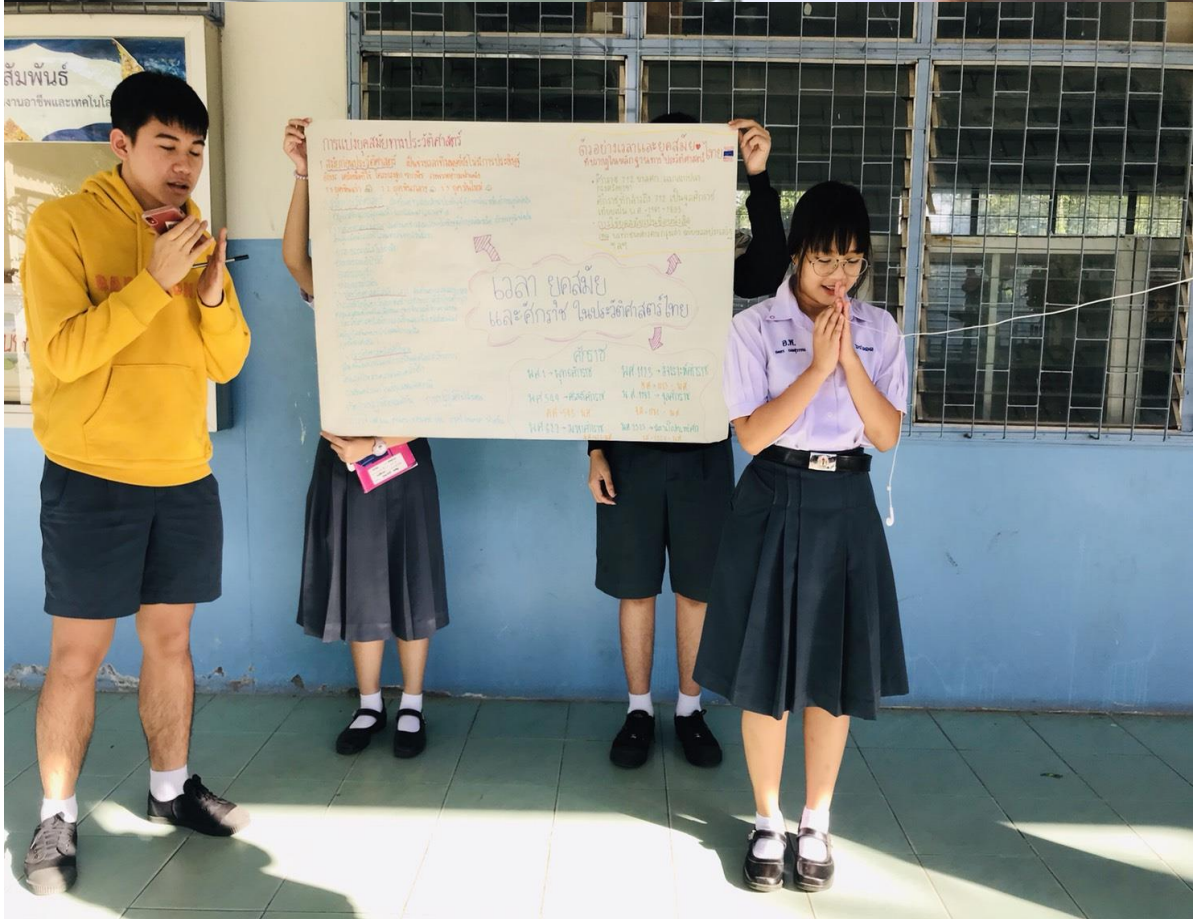


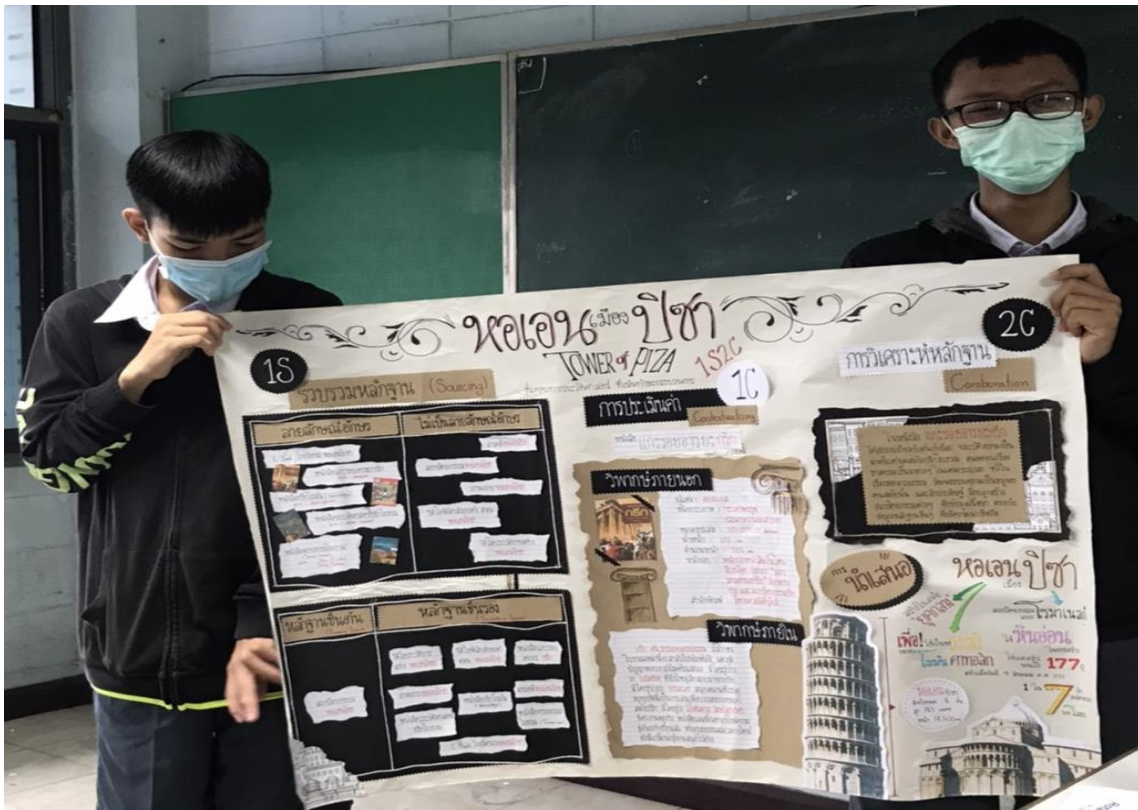














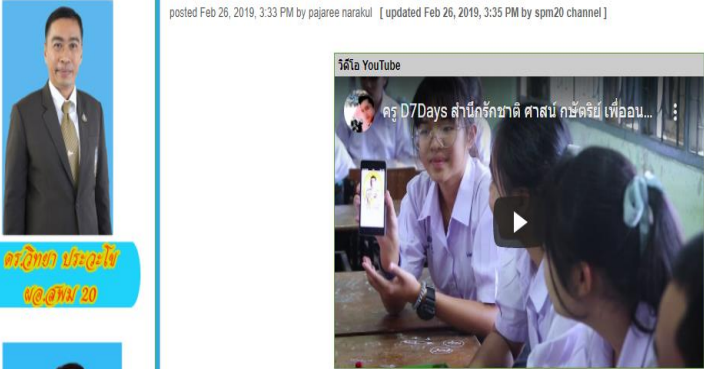
← → ↻ ⚠ Not secure | pesa20.go.th/sthan-suksa-laek-peliyn-1/karcadkarreimruthaksathangprawatisastr1s2c

ผู้บริหาร สพน.20

สถานศึกษา แลกเปลี่ยน >

การจัดการเรียนรู้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C

posted Feb 26, 2019, 3:33 PM by pajaree narakul [updated Feb 26, 2019, 3:35 PM by spm20 channel]



วิดีโอ YouTube

ครู D7Days สำนักวิชาดี ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อน...

118474241_10089...jpg

Show all X

🔍 ค้นหามาน Facebook

🏠 📺 📅 🌐 📧

Pajaree + 18 20+

คุณครูปาริชาติ... แก้ไข ส่งข้อความ ไปรโนท ดูในมุมมองของผู้เยี่ยมชม

33 รายการ 11 รายการ

รูปภาพทั้งหมด

เพิ่มรูปภาพ



118474241_10089...jpg

Show all X

TH 10:43 PM 9/22/2020

